



Sistema Educacional Evangélico

Proposta Pedagógica – Ensino Médio

Diretrizes Pedagógica

Do Centro Educacional Logos, embasados nas Diretrizes Curriculares Nacionais somada a livre iniciativa privada de educação e a liberdade religiosa de educar e atender públicos com devidos interesses.

O Jovem

O ensino médio recebe o jovem que deve ser respeitado como sujeito em suas múltiplas dimensões, com especificidade próprias que não estão restrita as dimensões biológicas e etárias, mas que se encontram articuladas com uma multiplicidade de atravessamentos sociais e culturais, produzindo múltiplas culturas juvenis. Mas em meio a diversidade há um ponto em comum que é sua ansiedade em relação ao futuro, sua necessidade de se fazer ouvir e de sua valorização na sociedade.

A base da oferta e organização da educação desse jovem deve ser:

I - formação integral do estudante;

II – trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente;

III – educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;

IV – sustentabilidade ambiental como meta universal;

V – indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem;

VI – integração de conhecimentos gerais realizada na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização;

VII – reconhecimento e aceitação da diversidade e da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes;

VIII – integração entre educação e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular.

O Currículo

É no currículo que organiza o que será ensinado e aprendido em termos de conhecimento para a promoção do desenvolvimento integral do estudante.

“De acordo com a LDB o currículo é a proposta de ação educativa constituída pela seleção de conhecimentos construídos pela sociedade, expressando-se por práticas escolares que se desdobram em torno de conhecimentos relevantes e pertinentes, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes e contribuindo para o desenvolvimento de suas identidades e condições cognitivas e sócio afetivas.”

Fundamentada nas premissas de uma educação de qualidade norteadas por princípios cristãos, o currículo, promoverá a excelência acadêmica e os estudos gerais e necessários para a cidadania responsável, contribuindo com o desenvolvimento equilibrado da vida espiritual, intelectual, física, social, emocional deste estudante.

‘Os conteúdos sistematizados que fazem parte do currículo são denominados componentes curriculares, os quais, por sua vez, se articulam com as áreas de conhecimento, a saber: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. As áreas de conhecimento favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares, mas permitem que os referenciais próprios de cada componente curricular sejam preservados. ’

A estruturação por área de conhecimento assegura uma educação de base científica e tecnológica, onde o conceito, a aplicação e a solução de problemas concretos são combinados com uma revisão dos componentes sócio-culturais, orientados por uma visão epistemológica que concilie humanismo e tecnologia.

A tecnologia na educação do jovem é contemplada como um processo que objetiva conectar os inúmeros conhecimentos com suas aplicações tecnológicas, recurso que só pode ser bem explorado em cada nucleação de conteúdos, e que transcende a área das ciências da natureza. Assim, é preciso identificar na matemática, nas ciências da natureza, nas ciências humanas, na comunicação e nas artes os elementos de tecnologia que lhe são essenciais e desenvolvê-los como conteúdos vivos, com objetivos da educação .

Tanto a base comum nacional, assim com a parte diversificada será norteadas pelos os princípios estruturadores do currículo do ensino médio que são da:

- Identidade, diversidade e autonomia: que busca a melhor adequação possível as necessidades do educando e do meio social;
- Interdisciplinaridade, todo conhecimento mantém um dialogo permanente com outros conhecimentos, os objetivos de ensino serão atingidos mais facilmente se todas as disciplinas puderem contribuir para o estudo comum de problemas concretos, buscando integrar conhecimentos, competências e valores que permitam o exercício pleno da cidadania e inserção flexível no mundo trabalho;
- Contextualização, o conhecimento é transposto da situação em que foi criado, inventado ou produzido, relacionando a teoria a pratica e aplicando-se as situações da vida cotidiana e da experiência espontânea permitindo seu entendimento, critica e revisão.

Dessa forma, o currículo do Logos, oportuniza o egresso:

- Compreender significados e fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos;
- Relacionar teoria e pratica;
- Vincular a educação ao mundo do trabalho e a prática social;

- Continuar aprendendo;
- Atuar com autonomia intelectual e pensamento crítico;
- Agir com flexibilidade para adaptar-se a novas situações;
- Preparar-se para o trabalho e para o exercício da cidadania.

As disciplinas anteriormente relacionadas são ministradas por educadores devidamente habilitados em nível superior completo, nas respectivas disciplinas.

Os Princípios

Princípios Cristãos: na crença da existência de Deus, criador de todas as coisas, que se revela através da Bíblia, a Palavra de Deus, verdade que fundamenta a fé e as práticas da vida.

Princípios Éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação.

Princípios Políticos: de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais;

Princípios Estéticos: de cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira;

Avaliação

As diretrizes curriculares nacionais gerais para educação básica indicam três dimensões básicas da avaliação que são: avaliação da aprendizagem, da avaliação institucional e da avaliação externa, para justamente assegurar, “(...) *a relação pertinente que estabelece o elo entre a gestão escolar, o professor, o estudante, o conhecimento e a sociedade em que a escola se situa.*” (Brasil, 2010^a.p.47)

A avaliação da aprendizagem na escola é entendida como parte do processo de ensinar e aprender. Por isso ganha um caráter formativo, uma vez que redimensiona o planejamento do educador, e conseqüentemente sua prática.

Portanto a avaliação da aprendizagem é dinâmica processual representada como um momento de análise e apreciação diagnóstica do trabalho escolar, por meio da qual são averiguados o alcance e a abordagem dos objetivos constantes do planejamento, com a finalidade de redirecionar ou refazer o trabalho pedagógico, de forma a garantir o alcance da finalidade educativa que os orienta.

“ a avaliação da aprendizagem deve assumir caráter educativo, viabilizando ao estudante a condição de analisar seu percurso e, ao professor e a escola, identificar dificuldades e potencialidades individuais e coletivas.”

Ou seja, avaliação da aprendizagem é considerada parte de uma ação coletiva que busca a formação do estudante em seu percurso formativo, garantindo o desenvolvimento em todos os aspectos.

Em relação a avaliação externa, na última série do Ensino Médio os alunos são orientados a realizarem a EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO, cujo resultado possibilita a escola

averiguação do desempenho dos alunos em relação a media nacional, estadual e municipal quanto instituição educacional.

As atividades avaliativas do Ensino Médio são realizadas nos sábados letivos definidos no calendário da escola;

Material Didático

O Logos, é uma escola conveniada ao Sistema Positivo. O material Didático Positivo tem como base, mas não como fonte exclusiva, a Matriz de Referência para o Ensino Médio. O livro é composto nas três séries de quatro livros bimestrais integrados, por disciplina que apresentam estreita conexão com fatos atuais e com a realidade do aluno.

Sua proposta didático-metodológica visa ao desenvolvimento integral do aluno utilizando procedimentos investigativos e pesquisa. Acrescentado a este material é elaborado e produzido pela escola matérias das disciplinas que compõe a parte diversificada, assim como, apostilas complementares, simulados e outros materiais.

Como projeto da escola para orientar o estudante na escolha profissional é promovido pelo serviço de orientação projetos de: orientação vocacional, visitas a feiras estudantis das faculdades e universidades, acompanhamento pedagógico, atendimentos a família e outros.